

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS:

**LA GESTIÓN EDUCATIVA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO DEL
DISTRITO DE VÉGUETA 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. ELIZABETH LUZ SALAZAR MAGUIÑA

Br. ÁNGEL ARTURO CHIRITO CHUMBES

ASESOR:

Mg. SANTIAGO AQUILES GALLARDAY MORALES.

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi familia, por brindarme su apoyo, fortaleza y experiencia, para salir adelante en cada meta propuesta en mi vida. Del mismo modo a mi hijo, quien con su amor incondicional ha creado en mí el deseo de superación que me motiva a seguir adelante en mi tarea de capacitarme y dar lo mejor de mí.

Ángel Arturo Chirito Chumbes

A mi familia por su apoyo constante en todo momento de mi vida, de igual manera a mi esposo fiel compañero que me ha permitido sentir la firmeza de seguir adelante en mis proyectos personales y a mi hijo, quien con su amor, ternura y paciencia me ha dado lo mejor de esta vida, el sentirme madre.

Elizabeth Luz Salazar Maguiña

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad César Vallejo por sus gratas enseñanzas en estos dos últimos años, por compartir con nosotros cada semana, experiencias de sus vidas profesionales, como parte de nuestra formación para la obtención del Grado de Magister en Administración de la Educación.

A las instituciones educativas que nos han permitido cumplir con este objetivo de realizar una investigación mediante el trabajo de campo, ya que gracias a su colaboración hemos podido obtener resultados que nos permiten concluir y brindar sugerencias para mejorar nuestra problemática educativa.

Al Dr. Santiago Gallarday Morales por sus enseñanzas y apoyo constante, ya que vemos finalizada esta etapa, con la presentación de la tesis, siendo una de las metas personales que hemos logrado.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presentamos la tesis titulada “La Gestión Educativa y el Desempeño Docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Végueta 2012”, con la finalidad de determinar la relación entre la Gestión Educativa y el Desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundario del distrito de Végueta 2012, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación.

El documento consta de cuatro capítulos: El primero, referido al problema de investigación; el segundo, al marco teórico de ambas variables; el tercero, al marco metodológico y el cuarto, a los resultados de la investigación.

La presente investigación significa para nosotros un valioso aporte teórico a partir del cual se podrá replicar el problema en diversos contextos y permitirá elaborar programas de intervención que reviertan la problemática de la Gestión Educativa y el Desempeño Docente

Los autores.

ÍNDICE

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION	12
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
1.5.1 Nacionales	18
1.5.2 Internacionales	20
1.6 Objetivos	21
1.6.1 General	21
1.6.2 Específicos	21
CAPITULO II: MARCO TEORICO	22
2.1 Bases Teóricas	23
2.1.1. Administración de la Educación	23
2.2. Variable 1: Gestión Administrativa	23
2.2.2.1 Definiciones: Gestión Educativa	23
2.2.2.2 Dimensiones de Gestión Educativa	26
1) Gestión Institucional	26
2) Gestión Administrativa	29
3) Gestión Pedagógica	31
2.3. Variable 2: Desempeño Docente	34
2.3.1.1 Definiciones: Desempeño Docente	34

2.2.1.2 Dimensiones de Desempeño Docente	37
1) Eficacia en el aula	37
2) Eficiencia en el aula	39
3) Clima en el aula	41
2.2 Definición de términos	43
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	49
3.1 Hipótesis	50
3.2 Variables	50
3.2.1 Definición conceptual	50
3.2.2 Definición operacional	52
3.3 Metodología	54
3.3.1 Tipo de estudio	54
3.3.2 Diseño	54
3.4 Población y muestra	55
3.5 Método de investigación	56
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.6.1 Técnica	57
3.6.2 Instrumentos	57
3.6.3 Resultados de la prueba estadística de fiabilidad	59
3.7. Método de análisis	60
CAPITULO IV: RESULTADOS	62
4.1 Análisis descriptivo	63
4.2 Prueba de hipótesis	64
4.3 Discusión de Resultados	67
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumento de medición de variables	
Anexo 3: Fiabilidad por Correlación Ítem – Total y Alfa de Cronbach	
Anexo: 4: Base de datos	

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Matriz de Operacionalización de Gestión Educativa 53
Tabla 2	Matriz de Operacionalización de Desempeño Docente 54
Tabla 3	Población de estudio 56
Tabla 4	Muestra estratificada 57
Tabla 5	Estadísticos de fiabilidad 1 61
Tabla 6	Estadísticos de fiabilidad 2 61
Tabla 7	Descripción de la gestión educativa en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Végueta 2012. 64
Tabla 8	Descripción del desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Végueta 2012. 64
Tabla 9	Correlación de Spearman entre las variables gestión educativa con el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel secundario del distrito de Végueta 2012. 65
Tabla 10	Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables de estudio por dimensiones en las Instituciones Educativas nivel secundario del distrito de Végueta 2012. 67

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema general ¿cuál es la relación entre la Gestión Educativa y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del nivel secundario del distrito de Végueta 2012? y como objetivo determinar la relación entre la Gestión Educativa y el Desempeño Docente.

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo no experimental, con un diseño descriptivo correlacional. La muestra es probabilística aleatoria simple, con una población 100 docentes y una muestra de 80 docentes de las Instituciones Educativas del nivel secundario del distrito de Végueta 2012. Se administró la encuesta a los docentes sobre la Gestión Educativa y el Desempeño Docente y se usó el estadístico de coeficiente de correlación de Spearman.

Los resultados indicaron que evidencia para concluir que existe una relación positiva y baja ($Rho = 0.305$, $p - \text{valor} = .000 < .05$), entre las variables Gestión Educativa y Desempeño Docente de las Instituciones Educativas Públicas del nivel secundario del distrito de Végueta 2012., aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

Palabras claves: Gestión Educativa – Desempeño Docente

ABSTRACT

This research work aimed investigation problem which is the relationship between Educational Management and Teaching Performance Educational Institutions Secondary Vegueta District 2012? and objective determines the relationship between Educational Management and Teaching Performance.

The research is quantitative no experimental study was conducted transactional descriptive correlational. The simple random sample is probabilistic, with a population of 100 teachers and a sample of 80 teachers from state schools secondary level Végueta District 2012. Survey was administered to teachers on Educational Management and Teaching Performance and used the statistical Spearman correlation coefficient.

The results indicated that evidence to conclude that there is a significant positive and decrease ($Rho = 0.305$, $p - value = .000 < .05$), between variables Educational Management and Teaching Performance of Public Educational Institutions secondary Végueta District 2012, accepting the alternative hypothesis and rejecting the null hypothesis.

Keywords: Educational Management and Teaching Performance.

INTRODUCCIÓN

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales.

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

Ciertamente debemos decir que la tarea del docente es importantísima y el desempeño del docente será fundamental, ya que la eficacia y eficiencia con la que ejecute sus actividades será lo que finalmente marcará la diferencia.

Es en esta orientación que consideramos necesario llevar a cabo la presente investigación, con el afán de determinar hasta qué punto resulta importante relacionar la Gestión Educativa y el Desempeño Docente, de manera que, una vez entendida y descrita esta relación, podamos comprender las características del problema para poder plantear alternativas de solución que permitan una Gestión Educativa con optimización en el aspecto institucional, administrativo y pedagógico.

Por lo tanto, nos hemos planteado como objetivo general determinar la relación entre la Gestión Educativa y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del nivel secundario del distrito de Végueta 2012.

Así también, para una mejor presentación de la tesis, está se desarrolla en cuatro capítulos, seguido de conclusiones y sugerencias así como de anexos según el lineamiento del protocolo establecido por la Universidad.

El capítulo I: está referido al planteamiento del problema, el cual contiene a su vez el problema general y los problemas específicos, los objetivos de la investigación, el general como los específicos, la justificación y limitaciones además de los antecedentes, nacionales e internacionales, de la investigación.

El capítulo II: está integrado por el marco teórico, donde se desarrolla las bases teóricas referidas al tratamiento teórico de las variables en estudio, las que se disgregan en las respectivas dimensiones e indicadores, también se aborda la parte referente a la definición de términos básicos relacionados con el tema tratado.

El capítulo III: corresponde al marco metodológico, en el cual se exponen las hipótesis de investigación, tanto la general como las específicas; así también se desarrolla la definición conceptual y operacional de las variables en estudio; la metodología, el tipo de estudio y diseño, descripción de la población y la muestra y la forma del procesamiento de los datos obtenidos, que se utilizó para el desarrollo de la investigación

El capítulo IV: contiene los resultados de la investigación, donde describen e interpretan los datos obtenidos, concluyéndose con la discusión.

En el apartado siguiente se encuentran las conclusiones y sugerencias.

Finalmente se encuentra la bibliografía consultada seguida de los anexos correspondientes.